



Projet pédagogique

Micro crèche

« La grange des P'tits loups »

1 Présentation du projet :

Notre accueil ne se limitera pas qu'à la ville de Chalandry-Elaire mais aussi aux villes aux alentours. Les enfants pourront être accueillis à partir de l'âge de 10 semaines à 6 ans, de façon régulière ou occasionnelle.

Les enfants seront encadrés par 5 professionnels de la petite enfance.

Les horaires seront de 7h à 20h du lundi au vendredi.

Cet accueil doit se faire dans le respect du bien-être, de l'épanouissement de l'enfant, des parents et de l'équipe d'encadrement.

Elle doit respecter les besoins, les rythmes et les rituels de chacun, mettant en valeur la singularité de chaque famille, tout en promouvant l'éveil, la socialisation et l'autonomie de l'enfant. Le projet éducatif s'appuie aussi sur des règles dans les domaines de la sécurité, de l'alimentation, de l'hygiène...

Un projet pédagogique se basant notamment sur les travaux de **Maria Montessori**, pour la **prise en considération de l'enfant en tant que personne et le respect des rythmes de celui-ci**. Ainsi que ceux d'**Emmi Pikler**, pour la **motricité libre du bébé et de l'enfant**. L'équipe pédagogique sera fortement sensibilisée à la **Communication Non Violente (CNV)** et à toute forme de **pédagogie bienveillante**.

Et Un soutien actif à la parentalité par le biais d'une pause-café une fois par mois, ainsi que des ateliers parents-enfants (massage bébé, comptine, etc.) et un soutien à l'allaitement pour les mamans qui le souhaitent.



2 Le personnel :

La micro-crèche accueillera les enfants grâce aux personnes suivantes :

- Un (e) éducateur/rice jeunes enfants d'un minimum de trois ans d'expérience. Le diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE) forme des spécialistes de l'accompagnement des enfants de moins de sept ans. En mettant en place des activités, l'éducateur/rice sensibilise les enfants aux règles de la vie en groupe. Il joue un rôle crucial, aussi bien en matière d'éveil que de socialisation. Il exerce principalement dans les structures d'accueil de la petite enfance (crèches, jardins d'enfants, haltes garderies), mais aussi dans les hôpitaux et les établissements accueillant des enfants handicapés ou connaissant des difficultés sociales. (Source ONISEP)

- 4 personnes ayant à minima soit :

- Une certification au moins de niveau V (CAP PE, BAFA option petite enfance, BEP SS, DEAVS) et attester de compétences dans le champ de l'accueil des jeunes enfants et de deux d'expérience professionnelle
- Assistante maternelle avec une expérience professionnelle d'au moins trois ans. (Décret 2010-613 du 07 juin 2010)
- Auxiliaire puéricultrice



3 Projet éducatif :

Ce projet s'appuie sur la Pédagogie alternative : Picker-loczy et Montessori

Pour Maria Montessori l'enfant doit être acteur de son propre développement. Elle parlait de l'enfant comme d'un "esprit absorbant". L'enfant absorbe les informations de son environnement et de tout ce qui l'entoure. Il a l'aptitude naturelle d'apprendre.

Dans son livre " L'esprit absorbant" Maria Montessori écrit : " *la période la plus importante de la vie se situe entre la naissance et six ans et non pas durant les études universitaires. Ainsi, c'est le moment où le plus grand instrument de l'homme, l'intelligence se forme. Non seulement son intelligence ; mais toutes ses capacités psychiques... A aucun autre âge, l'enfant n'a de plus grand besoin d'une aide intelligente et n'importe quel obstacle qui empêche son travail créatif diminuera la chance qu'il a d'atteindre la perfection.*"

Nous complétons la pédagogie Montessori par la méthode d'Emmy Pickler qui base le fondement de sa pédagogie sur le principe suivant : les capacités et compétences du nourrisson évoluent et s'épanouissent s'il peut exercer librement son activité motrice ou ludique, à son rythme, sans l'intervention directe de l'adulte. Elle reconnaît également que dans la formation de la relation entre l'enfant et ses parents, les interactions sont primordiales et que des carences affectives peuvent causer un effet nocif pour toute la vie.

Les deux approches très complémentaires dans le cadre de l'accueil de l'enfant de 10 semaines à 6 ans permettent un travail global sur le développement psychique et moteur de l'enfant.

« Se substituer à l'enfant dans l'accomplissement de ses actions formatrices, avec la louable intention de l'aider, n'est pas ce dont il a besoin. Cette substitution, au lieu d'être une aide, est au contraire une entrave au développement de l'enfant. On doit lui permettre d'agir librement, de sa propre initiative, dans un environnement qui a été prévu pour répondre à ses besoins.



Nous devons cependant être très nets sur le sens de cette liberté. Liberté ne veut pas dire être libre de faire tout ce qu'on veut : cela signifie plutôt être capable de satisfaire ses besoins vitaux sans dépendre de l'aide directe d'autrui »

Maria Montessori

L'enfant est au cœur de son apprentissage. Tout le dispositif pédagogique a pour visée l'épanouissement de son autonomie parmi les autres enfants. L'enfant n'est pas dans une position d'apprenant : il n'est pas considéré comme une pierre blanche sur laquelle l'adulte vient graver des apprentissages. On part du principe que l'enfant doit en priorité développer sa propre curiosité, sa propre imagination, sa propre créativité, sans intervention ou réappropriation par l'adulte. Pour cela, il n'a besoin que d'un environnement adapté : des jouets à sa portée pour qu'il puisse s'en servir s'il en a envie, des structures de développement adaptées à son âge, etc. Cet environnement est travaillé et pensé par les professionnels de la crèche.

L'enfant crée son propre jeu, sans que celui-ci soit soumis à des attentes d'adultes (obligation de participer, obtenir un résultat, en retenir des leçons, se conformer à un rythme qui n'est pas le sien). L'éducateur ou l'adulte présent est là pour observer et n'intervenir qu'en cas de besoin. Il veille à ne pas céder à la tentation d'amuser ou de distraire les enfants par l'imposition ou l'attractivité de son propre univers imaginaire ou créatif, évitant ainsi de cultiver une dépendance enfant/adulte opposée à la recherche d'autonomie.

3.1 Les objectifs pédagogiques :

- **L'activité autonome de l'enfant et le libre mouvement :**

Possibilité qu'a l'enfant de découvrir son corps, ses mouvements, ses postures sans intervention ou intention de l'adulte, dans un environnement sécurisé. En lien avec le développement intellectuel et affectif, l'enfant pourra choisir la position qu'il connaît et dans laquelle il se sent sécurisé pour manipuler, observer, etc.

L'enfant n'est pas manipulé, il expérimente de lui-même, à son rythme, suivant ses propres compétences. C'est par ses expérimentations que l'enfant va se développer.





- **Activité spontanée** : l'enfant choisit ce qu'il veut découvrir, le temps qu'il veut y passer, la manipulation qu'il désire, à un ou des moments où il est disposé et peut accorder toute son attention. L'observation permet à l'adulte de découvrir la qualité, la durée que prend le temps de l'activité spontanée.

- **L'individuation des soins :**

Les moments privilégiés comme les soins, les changes, le coucher, le lever, les repas (notamment les repas des bébés qui sont donnés sur les genoux) nous permettent d'établir une relation individualisée pour chaque enfant. Dans tous ces moments, nous prévenons l'enfant, nous lui expliquons chacun de nos gestes.

- **Expérimentation** : capacité que l'enfant a de découvrir le monde et les objets qui l'entourent en manipulant, en observant les effets et en en gardant un souvenir qui lui permettra d'avoir un impact sur son environnement (cause à effet). Cela passe aussi par l'acceptation de l'échec, essentiel à l'apprentissage.

- **La relation adulte/enfant :**

Nous pensons qu'il est important que notre relation à l'enfant soit sécurisante, individualisé et maîtrisée.

Maternage.

3.2 L'intégration et l'adaptation de l'enfant :

Lors d'un premier entretien avant l'inscription de l'enfant à la garderie, un dialogue est lié avec les parents et la direction autour de la personnalité de la famille, ses objectifs, et ses priorités en matière d'éveil et d'éducation, ce qu'ils recherchent à la garderie. Une période d'adaptation est indispensable à l'enfant afin de se familiariser avec le personnel et les lieux.



Cette période d'intégration est nécessaire pour :

- Instauration de repères : Instauration de la notion de professionnel référent de l'enfant, aménager le temps et l'espace selon les besoins de chaque enfant, présenter l'enfant à l'équipe puis au groupe d'enfants.
- Respect des besoins de l'enfant et de la famille : Favoriser un accueil progressif, être réceptif aux réactions de l'enfant et de sa famille, cibler et s'adapter aux choix et demandes de l'enfant qui se sépare de son parent, respecter la valeur de l'objet transitionnel.

3.3 L'accueil et la séparation :

Chaque accueil est personnalisé : Un professionnel assure un temps de communication avec chaque famille lors des accueils et départs des enfants. Ainsi les besoins de chacun peuvent être repérés (à la fois pour les enfants : besoins physiologiques, psychologiques et affectifs, mais également pour les parents : questionnements et respects des choix éducatifs.

Chaque arrivée de l'enfant est un temps d'échange avec les parents ou éventuellement aux assistantes maternelles venant déposer les enfants, et le personnel, afin de faire un point sur les rythmes de l'enfant et les souhaits des parents, préparer en douceur l'enfant au départ de ses parents. La qualité de l'accueil est primordiale.

Le matin, la professionnelle doit avoir une attitude avenante, souriante et nommer l'enfant. Elle recueille les informations du vécu de la maison : comment a-t-il dormi ? Quand a-t-il pris son dernier biberon ? Comment s'est passée la soirée ou le week-end ? Ceci, afin de créer une continuité et une cohérence dans l'accueil de l'enfant.

L'éducatrice devra accueillir l'enfant, le sécuriser, lui parler, le rassurer tout en étant à l'écoute de ses désirs et de ses besoins : elle l'accompagne lors de la séparation en verbalisant le départ de ses parents ; elle va devoir accepter ses pleurs, sa colère, ses émotions, le prendre dans ses bras et tout doucement lui demander ce qu'il a envie de faire aujourd'hui ou accepter qu'il ne fasse « rien ».



Il est important d'accueillir l'enfant avec ses particularités : certains arrivent avec leur doudou, sucette ou autre objet transitionnel imprégné de l'odeur de leur mère qu'il est important de leur laisser au moment de la séparation ; cet objet rassure, apaise et sécurise l'enfant.

Du côté du parent, il est nécessaire de prendre le temps de transmettre les informations à l'équipe qui accueille, mais il ne faut pas non plus éterniser ce temps de séparation. Dire au revoir à son enfant est indispensable, même si celui-ci doit manifester son mécontentement.

En fin de matinée ou de journée, les parents ont un bref compte rendu du temps passé à la crèche, après avoir laissé le temps au parent de découvrir son enfant, et à l'enfant de quitter ses copains et son jeu, la professionnelle restitue avec discrétion le vécu de l'enfant tout en le valorisant (alimentation, sommeil, selle, activités...).

Tous ces moments privilégiés sont autant d'occasions d'établir un lien de confiance entre les parents et les partenaires actifs au bien être de leur enfant.

3.4 Les repas :

S'appuyant sur le respect de la liberté psychomotrice qui anime l'équipe, nous laissons très tôt les enfants qui peuvent porter une cuillère à leur bouche s'alimenter seul. Notre objectif étant de favoriser l'autonomie de l'enfant. Nous leur laissons également toucher les aliments car nous pensons que la sensation tactile participe au plaisir de manger.

- **Les repas des bébés :**

L'enfant mange suivant son rythme et l'heure de son petit déjeuner. Les biberons sont pris dans le calme et dans les bras, dans un endroit calme, tout en le cajolant.

Nous encouragerons les mamans souhaitant continuer l'allaitement maternel pour leurs bébés.



La diversification de l'alimentation est faite en accord avec les parents et selon leurs directives. Les bébés sont alimentés sur les genoux. Ils profitent ainsi d'être pris dans les bras. Dès que la posture assise est acquise, nous asseyons l'enfant sur une chaise basse devant une table.

- **Les repas des moyens et des grands :**

Ces temps de repas sont ritualisés par le lavage des mains.

Les passages à table se décident en équipe en partageant les observations. Les enfants passent des genoux à table quand l'enfant sais s'asseoir seul (une table et une chaise sont mises à dispositions), se détache corporellement de l'adulte, participe à son repas en tenant son verre ou sa cuillère.

Le passage à table seul avec l'adulte se fait quand l'enfant a une autonomie affective suffisante (va s'installer de lui-même à la petite table, joue seul éloigné de l'adulte), motrice (maîtrise suffisante des ustensiles : cuillère, verre et envie de faire par lui-même) et posturale (s'installer de lui-même sur la chaise ce qui témoigne d'une maturité posturale).

L'enfant mange avec un autre enfant, dès qu'il est prêt à partager l'attention de l'adulte, qu'il a moins besoin d'aide et qu'il respecte les quelques règles du repas :

- Ne pas mettre de la nourriture partout, le set délimite la partie de la table pouvant être utilisée par l'enfant
- Ne pas prendre dans l'assiette du copain
- Les enfants n'emmènent pas de jouets ou de doudous à table mais si cela est trop compliqué pour l'enfant alors la professionnelle propose de le poser en bas de la chaise
- Avant 3 ans, l'enfant n'a pas encore la capacité d'attendre que l'autre enfant ait terminé son repas pour sortir de table. Si on lui demande d'attendre, cela va à l'encontre de sa capacité à se réguler (c'est alors dans ses moments qu'apparaissent de l'excitation, la transgression des règles ; etc.).

Chez les grands, les enfants mangent par 3 ou 4.



3.5 Le change et la propreté :

La crèche proposera des couches lavables. A l'arrivée de l'enfant, il sera changé par une couche lavable de la crèche. Et un peu avant son départ, il sera changé par une couche fournie par les parents.

- **Pour les bébés :**

Le langage est important, les gestes doivent être verbalisés afin de mettre en confiance l'enfant.

Le temps du change est un moment important, c'est un moment d'échanges entre l'adulte et l'enfant, Le langage est important, les gestes doivent être verbalisés afin de mettre en confiance l'enfant.

Mais également un moment de jeu : jeu corporel, visuel, sonore (l'adulte parle à l'enfant), du sourire, du toucher, du regard, un moment de tendresse.

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort.

La participation pendant le change est encouragée. Lui permettre de lever les jambes, soulever les fesses, se rallonger, se tourner, donner son bras pour mettre une manche, etc.

Le change debout est proposé dès que l'enfant sait se tenir verticalement, il permet à l'enfant de mieux participer : se déshabiller, enlever sa couche, se laver, etc.

- **Pour les plus grands :**

Tout enfant, sauf problème physique ou psychologique particulier, devient propre entre 18 mois et 3 ans.

L'acquisition de la propreté est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer car c'est un apprentissage très complexe qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant dans 3 domaines :

- ✓ Maturité neuro-musculaire : les muscles sphinctériens doivent être assez forts et sous contrôle volontaire, le système nerveux suffisamment développé et coordonné. C'est une étape qui correspond environ à l'âge de 2 ans en fonction du rythme propre de chacun.



Pour l'entourage, c'est une étape durant laquelle l'enfant est capable de monter debout et seul un escalier en alternant les pieds ;

- ✓ Maturité intellectuelle : l'enfant doit être capable de comprendre ce qu'on lui demande. Son niveau de langage doit pouvoir lui permettre de « demander » lorsque l'envie se fera sentir ; il doit pouvoir manifester son désir de faire tout seul. ;
- ✓ Maturité affective : l'enfant doit se sentir en bon équilibre, aimé et avoir envie de faire plaisir.

La motivation de l'enfant est aussi primordiale : il ressentira l'envie de quitter ses couches et crapahuter en petite culotte ou en slip (c'est plus confortable), s'il est encouragé et félicité de ses succès. Un enfant qui se développe bien trouve rapidement en lui cette motivation pour peu que l'on ait attendu le moment où il y était prêt.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ait son rythme à lui, peut être différent du copain ou de la copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie.

Dans la salle de change de la structure, des pots sont à la disposition des enfants afin de les familiariser à cet objet ; l'enfant peut alors s'entraîner à s'asseoir dessus et à se relever. Quand l'enfant manifestera l'envie d'enlever ses couches et d'aller sur le pot, il sera toujours libre de se relever quand bon lui semble.

3.6 Le sommeil :

Le sommeil est important pour le développement physique et l'équilibre de l'enfant. Un manque de sommeil met l'enfant dans un état d'agitation et de mal-être.

- **Les objectifs :**

De favoriser un sommeil de qualité chez le jeune enfant dans la mesure où il est indispensable :

- A sa croissance physique (fabrication de l'hormone de croissance)



- A la consolidation de la mémoire
- A la maturation du système nerveux
- A la récupération de la fatigue physique
- A la récupération de la fatigue psychique (régulation émotionnelle)

D'offrir à l'enfant des conditions optimales pour un bon sommeil :

- La satisfaction de ses besoins physiologiques

Respecter son rythme individuel (qu'il puisse se coucher s'il a sommeil). Les enfants ont des besoins et des rythmes qui peuvent être différents des autres (certains ont besoin de beaucoup de sommeil et d'autres moins). La professionnelle va veiller à ce que le rythme de chacun puisse être satisfait notamment en repérant les signes de sommeil spécifiques à chaque enfant et en y répondant en lui proposant le lit.

Ce respect aide l'enfant à repérer ses besoins de sommeil et progressivement à y répondre par lui-même. Au début c'est la professionnelle qui accompagne le bébé dans son lit puis progressivement l'enfant le fera seul dès qu'il saura enjamber et sortir de son lit (avec la présence bienveillante de l'adulte). Les petits barreaux permettent de matérialiser clairement la limite de chaque lit tout en laissant l'accessibilité.

- Satisfaction de son besoin de sécurité affective

Être dans une relation privilégiée avec l'adulte qu'il connaît bien et qui connaît bien ses habitudes d'endormissement. Pour que l'enfant accepte de s'endormir, il doit se sentir en sécurité dans la relation avec l'adulte. La visibilité de l'adulte lui permet aussi de se rendormir et d'être rassuré. L'accompagnement du professionnel au moment de l'endormissement se fait de façon échelonnée pour favoriser une réponse ajustée au besoin de chacun (certains enfants ont besoins de dormir juste après le repas et d'autres ont besoin de jouer un peu après le repas avant de s'endormir). L'adulte va veiller à ce que les rituels d'endormissement et de réveil de chacun soient préservés.

Certains enfants ont besoin au début d'une présence plus proche de l'adulte pour s'endormir, le professionnel répond à ce besoin.



Le professionnel favorise le réveil spontané de l'enfant (qu'il puisse se lever quand il n'a plus besoin de dormir)

- Bénéficier d'un espace personnel et protégé (son lit)

Où l'enfant a la possibilité d'y accéder quand il a besoin de dormir, de se reposer ou de s'isoler ponctuellement du groupe. Les lits sont toujours à la disposition des enfants, ce qui permet à l'enfant de ne pas devoir attendre la disponibilité de l'adulte. Cette permanence est importante car les besoins des enfants peuvent varier d'un jour à l'autre selon le vécu à la maison, s'il n'a pas assez dormi, s'il est malade, s'il a besoin de rester seul car en colère, etc.

Seul l'enfant peut accéder à son espace personnel sauf s'il autorise un autre à venir le rejoindre (en dehors des périodes de sieste) pour un moment calme. En collectivité, les espaces personnels sont peu nombreux, cet espace accessible permet à l'enfant de mieux vivre dans le groupe.

- **La sécurité concernant le couchage :**

La prévention de la mort subite du nourrisson est très importante en crèche, les préconisations de la PMI sont respectées.

Les matelas sont fermes, il ne doit pas y avoir d'oreiller dans les lits et les coussins ne servent qu'en dehors des lits. Les bébés ayant besoin d'un contenant plus sécurisant dans un lit trop grand pour eux, ont un réducteur de lit. Les bébés sont placés dans une gigoteuse l'hiver et couchés exclusivement sur le dos.

- **Le doudou et la tétine :**

L'adulte cherche à préserver la sécurité affective de l'enfant : qualité de la relation, repère préservés et accessibilité en permanence des objets consolateurs : objets transitionnels, tétine.

Les doudous et tétines sont à disposition des enfants dans leur lit. Lorsque les enfants n'en n'ont pas besoin, la professionnelle les invite à les remettre à leur place.



Lors de beau temps, sieste à l'extérieur (dans le jardin).

3.7 L'éveil et jeux

Le jeu et toute activité d'éveil (musique, peinture, jeux sensoriels ...) permet à l'enfant :

- De se socialiser
- De se développer
- De s'exprimer
- De structurer sa personnalité

Les jeux varient selon les tranches d'âge, l'équipe a à sa disposition tout le matériel nécessaire à l'éveil des enfants.

- **L'éveil et le jeu dans le groupe des bébés :**

Dans les premiers mois, l'enfant observe, regarde ses mains, les suce, les attrape, les suit des yeux : c'est la période de découverte. Le professionnel installe le bébé sur un tapis (sur le dos), avec des jouets adaptés et à sa portée. Il est important que ces objets soient légers et faciles à attraper. Ainsi, l'enfant va progressivement chercher à attraper les objets disposés autour de lui et ses efforts vont progressivement l'amener à se mettre sur le côté, puis à se retourner. L'enfant va alors acquérir naturellement différentes postures.

Le personnel éducatif ne met pas l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas. Nous le laissons expérimenter par lui-même, nous le guidons et l'accompagnons dans sa démarche d'autonomie.



L'adulte référent est donc présent et l'accompagne dans ses efforts par la parole. L'espace est adapté aux différents stades d'évolution des enfants.

Il y aura des temps d'éveil musical, des temps d'éveil sensoriel ...

- **Le jeu et les activités chez les grands :**

Le jeu est l'activité spontanée de l'enfant. Le jeu participe à l'éveil et au développement de chaque enfant. Il tient une place essentielle dans son quotidien.

Nous pensons qu'il est important de respecter les besoins de l'enfant, afin que celui-ci n'accumule pas des tensions qui s'exprimeront par exemple par des comportements agressifs.

En effet l'enfant a durant une journée besoin de se reposer, de se détendre, des besoins moteurs (courir, sauter, grimper...), des besoins affectifs et des besoins sensoriels (manipuler, toucher, sentir, explorer, écouter...)

Dans le souci de répondre à ces différents besoins (propres à l'enfant et au groupe d'enfants) l'observation, l'écoute et l'évolution du groupe sont des outils précieux afin de guider nos choix.

Ainsi la journée de l'enfant à la crèche alterne entre des moments de jeux libres et des moments d'activités accompagnés par l'adulte.

- **Les jeux libres :**

Le jeu libre va aider l'enfant à se construire physiquement, intellectuellement et socialement.

Le jeu est une activité non productive, nous n'attendons aucun résultat de la part de l'enfant.

Seul ou à plusieurs, l'enfant va développer sa créativité, son imagination dans ses jeux spontanés, d'imitation, de construction. Progressivement, il sera capable d'échanger avec ses camarades autour d'un même jeu.

Parallèlement à ces jeux libres, nous organisons des activités en petit groupe dans le but de proposer différentes découvertes et expérimentations.



- **Jeux de Manipulation** (visser/dévisser, ouvrir/fermer des boites, transvaser de l'eau,...)
- **Peinture, dessins, collage, craie...**
- **La psychomotricité**
- **La cuisine**
- **Éveil musical**
- **Eveil sensoriel**
- **Activités autour des livres**
- **Les activités extérieures**
- **Les animations et les fêtes**

L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue.

Jean Epstein – psychosociologue.

3.8 Le langage :

Les langages peuvent être mimiques, gestuels, et verbaux. Dès sa naissance, le nourrisson est soumis au bain de langage de son environnement proche. L'adulte, par le langage, invite l'enfant à se reconnaître (vocalises) et à communiquer avec les autres. Il permet l'ouverture de relations avec lui dès le plus jeune âge, ne serait-ce que par le son et l'intonation de la voix. De même, les activités de lecture et de musique permettront de développer l'écoute et le langage de l'enfant.

Nous raconterons des histoires, utiliserons des imagiers, chanterons des comptines, ...

Le personnel utilisera le langage gestuel associé à la parole du jeune enfant ce qui permet de communiquer avec l'enfant avant l'acquisition de la parole (en utilisant la langue des signes française).



3.9 Le besoin d'être câliné :

Un autre besoin fondamental de l'enfant est « le réconfort du contact physique » : les bébés ont besoin d'être cajolés, portés, entourés et d'éprouver un contact physique afin de se sentir en sécurité.

La présence affective est impérative pour l'équilibre de l'enfant.

Aussi souvent qu'il sera nécessaire de rassurer et calmer le jeune enfant, le personnel aura à sa disposition, outre ses bras, des écharpes de portage ou des porte-bébés.

4 Intégration de l'enfant porteur d'handicap :

Dans notre petite structure, il est question de l'accueil de tous et de richesse de la diversité. Nous partageons la conviction que chacun doit pouvoir trouver sa place quelle que soit sa situation. C'est en identifiant les différences que l'on apprend à vivre ensemble, ce n'est pas en les cachant.

La micro crèche est un lieu de vie sociale qui peut tout à fait s'adapter à l'accueil d'un enfant « différent » afin de lui permettre de s'épanouir et de grandir le plus harmonieusement possible.

Nous aurons des locaux construits selon les normes d'accessibilité aux handicapés, et d'être en nombre suffisant de professionnelles afin de proposer une place de garde aux parents en difficulté.

Un plan d'accueil individualisé (PAI) sera mis en place avec les parents et l'équipe pluridisciplinaire qui s'occupe et connaît l'enfant.

Le personnel de la micro-crèche sera sensibilisé et formé aux besoins auxquels il peut avoir à faire face tous les jours dans l'exercice de ses fonctions.

Pour évoquer la différence avec les enfants de la structure, nous utiliserons des malles pédagogiques créées spécifiquement pour les crèches, dans lesquelles se trouvent des livres et des poupées traitant de ce sujet.





Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans la collectivité c'est utiliser la diversité pour familiariser les enfants avec les notions de respect, d'altérité et de diversité.

En résumé c'est quoi les pédagogies alternatives ?

Je vais vous expliquer !

Ici on met tout en œuvre pour que je puisse évoluer en autonomie ! On m'apprend à faire seul !

- **Montessori**

- 2 mois à la marche acquise :

Cocon au sol où je peux me mouvoir en toute sécurité et liberté, avec du matériel montessorien tel que les balles de préhension, etc.

- De la marche à 3 ans : la communauté enfantine :

J'évolue avec du matériel de qualité, aux matériaux nobles, principalement du bois. Les jeux pédagogiques sont à ma disposition. Le matériel montessorien me guide sur le chemin de l'autonomie, grâce aux activités de vie pratique et à l'éveil sensoriel. Ainsi les temps de repas et de change sont également conformes à la pédagogie "apprends-moi à faire seul". Quelle fierté et prise de confiance en soi !

- **Pikler - la motricité libre**

Pas de transat, pas de position "forcée" ! les adultes me laissent évoluer à mon rythme ! La crèche est bien sécurisée, maintenant à moi de faire mon bonhomme de chemin comme je veux ! Je fais des





roulés boulés, je rampe, et quand je serai plus grand, je pourrai trotter à l'intérieur mais aussi dans le jardin! Parce que la draisienne elle me donne vachement envie quand même ! Mais pour le moment, pas de pression, je suis un bébé, et c'est moi qui dirige mon corps !

- **Communication non-violente**

Ce que j'aime dans ma crèche c'est que tous les adultes pratiquent la communication non-violente, entre eux, et avec nous les petits bouts d'amour ! Une communication positive et constructive, où l'on ne me colle pas d'étiquette, et où l'on m'explique les choses avec un vocabulaire simple, d'une voix posée, plusieurs fois si besoin. C'est vrai que parfois je suis en colère, et j'aime bien que les adultes me comprennent, ils savent que je suis trop petit pour faire un caprice, alors ils cherchent à me comprendre et savoir pourquoi ça ne va pas.

